

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 1 КЛАССА

Рабочая программа:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. Учебник. 1 класс.

Рабочая тетрадь:

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н.

Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях.

Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.

Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Электронное приложение:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Электронное приложение к учебнику «Азбука»

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс.

Методическое пособие к учебнику:

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Обучение грамоте. Методическое пособие.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Уроки русского языка. Методическое пособие. 1 класс.

По программе - 132 часа.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

1. Осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе.
2. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации
3. Для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку.
4. Для формирования интереса к языковой и речевой деятельности.
5. Освоить основные правила речевого общения.
6. Получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа.
7. Получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.).
8. Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
9. Для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
2. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.
3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)).
4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

1. Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач.
2. Ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока
3. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации.
4. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).
5. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.
6. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.

7. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя.
8. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
9. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения.
10. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).
11. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
12. Использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

Коммуникативные

1. Слушать собеседника и понимать речь других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
3. Принимать участие в диалоге.
4. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
5. Работать в парах и в группах.
6. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.
8. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

1. Первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
3. Выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы.
4. Пересказывать сюжет известной сказки по рисунку.
5. Составлять текст из набора предложений.
6. Выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Различать устную и письменную речь.
2. Различать диалогическую речь.
3. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
4. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.
5. Определять тему и главную мысль текста.
6. Соотносить заголовок и содержание текста.

7. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).
8. Составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам.
9. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

1. Различать слово и предложение, слово и слог.
2. Различать слово как двустороннюю единицу языка.
3. Разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей.
4. Различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
5. Определять имена собственные и правильно их записывать.
6. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
7. Выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осознавать слово как единство звучания и значения.
2. Первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.
3. Первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
4. Составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

1. Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами.
2. Устанавливать последовательность звуков в слове и их число.
3. Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить.
4. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.
5. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й].
6. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.
7. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.
8. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
9. Обозначать ударение в слове.
10. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
11. Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.

12. Переносить слова по слогам на письме.
13. Раздельно писать слова в предложении.
14. Верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
15. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.
16. Верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике).
17. Без ошибок списывать текст с доски и учебника.
18. Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов.
19. Самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Наблюдать за образованием звуков речи.
2. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем.
3. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).
4. Различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.
5. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.
6. Писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания.
7. Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов.
2. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

1. Различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения.
2. Выделять предложения из речи.
3. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.
4. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам.
5. Составлять предложения из слов.
6. Составлять предложения по схеме, по рисунку.
7. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
8. Правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность.
2. Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам.
3. Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 ч)

Добукварный период (18 ч)

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр, лист, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.

Букварный период (64 ч)

Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа Ориентировки: ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слово-звуковой анализ слова. Правила переноса слов по слогам.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.

Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.

Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительных твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

Послебукварный период (10 ч)

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

РУССКИЙ ЯЗЫК (40 ч)

В мире общения (2 ч)

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты, мимика в речевом общении.

Главное средство общения - родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.

Роль слова в общении (1 ч)

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

Слово и его значение (2 ч)

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», представитель реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы (по вопросу кто? или что?).

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная смысловая классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

Имя собственное (3 ч)

Различие имён собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями (1 ч)

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Группы слов (3 ч)

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к слова разных групп (Кто? что? какой? что делает?).

Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов (3 ч)

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные согласные звуки. Обозначение буквами (3 ч)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, ё, е.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (2 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными буквами е, ё, ю, и, я. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правила, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)

Общее представление о предложении, его смысловая и интонационная законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения.

Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту (1 ч)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 ч)		
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	64
3	Послебукварный период	10
РУССКИЙ ЯЗЫК (40 ч)		
1	В мире общения	2
2	Роль слова в общении	1
3	Слово и его значение	2
4	Имя собственное	3
5	Слова с несколькими значениями	1
6	Слова, близкие и противоположные по значению	2
7	Группы слов	3
8	Звуки и буквы. Алфавит	2
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	3
10	Слоги. Перенос слов	3
11	Ударение. Ударные и безударные согласные звуки. Обозначение их буквами	3
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
14	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	2
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	3
16	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2
17	От предложения к тексту	1
ИТОГО		132

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 ч)			
Добукварный период (18 ч)			
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Ориентировка на листе. Раскрашивание, обведение фигур по образцу. (с.3 – 7)	урок изучения нового материала	
2	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-11)	комбинированный урок	
3	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15)	урок изучения нового материала	
4	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19)	комбинированный урок	
5	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-23)	комбинированный урок	
6	«Головоломки». «Овал». «В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-27)	урок изучения нового материала	
7	«Сравни дома». «В магазине одежды». «В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-31)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
8	«На коньках». «Контуры и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.32-35)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
9	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37)	урок изучения нового материала	
10	«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)	комбинированный урок	
11	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	урок изучения нового материала	
12	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

13	«В гостях у бабушки». «Мы – художники». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.44-47)	урок изучения нового материала	
14-15	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.48-53)	комбинированный урок	
16-17	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57)	комбинированный урок	
18	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63)	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
Букварный период (64 ч)			
19	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5)	урок изучения нового материала	
20	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы А, а. (с.6-7)	урок изучения нового материала	
21	Строчная и заглавная буквы О, о. (с.8-9)	урок изучения нового материала	
22	Строчная и заглавная буквы У, у. (с.10-11)	комбинированный урок	
23	Строчная и заглавная буквы И, и. (с.12-13)	комбинированный урок	
24	Письмо буквы ы. (с.14)	комбинированный урок	
25	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с.15-16)	комбинированный урок	
26	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17) «Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
27	Строчная и заглавная буквы М, м. (с.20-21)	урок изучения нового материала	
28	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.22-23)	комбинированный урок	
29	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с.24-25)	комбинированный урок	
30	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с.26-27)	комбинированный урок	
31	Повторение изученных букв М, С, Н, Л. (с.28) Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
32	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.30-33)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
33	Строчная и заглавная буква К, к. (с.34-36)	комбинированный урок	
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.37-39)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
35	Буквенная мозаика. (с.40) «Пиши, да не спеши!». (с.41)	урок обобщения и систематизации ЗУНов	

36	Строчная и заглавная буквы Р, р. (с.42-43)	урок изучения нового материала	
37	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.44-45)	комбинированный урок	
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	комбинированный урок	
39	Строчная и заглавная буквы П, п. (с.48-49)	урок изучения нового материала	
40	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.50-51)	комбинированный урок	
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52-53)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
42	Строчная и заглавная буквы Е, е. Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	урок изучения нового материала	
43	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	комбинированный урок	
44	Буквы е и ё после согласных. (с.58-59)	комбинированный урок	
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
47	Строчная и заглавная буквы Б, б. Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)	урок изучения нового материала	
48	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение звуков [з] и [с]. (с.7-9)	комбинированный урок	
49	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.10-11)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
50	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	комбинированный урок	
51	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Слог «жи». (с.15-16)	урок изучения нового материала	
52	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17-18)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
53	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19)	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
54	Буквы Я, я в начале слова и после гласных. (с.20-21)	урок изучения нового материала	
55	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Письмо слов с буквой я после согласной. (с.22-23)	комбинированный урок	
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24-25)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
57	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с.26-27)	комбинированный урок	
58	Буква ь — показатель мягкости согласных. (с.28-29)	комбинированный урок	
59	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

60	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. (с.32-33)	комбинированный урок	
61	Повторение. Письмо слов с буквой й. (с.34-35)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
62	Буквы Ю, ю в начале слова и после гласных. (с.36-37)	урок изучения нового материала	
63	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. (с.38-39)	комбинированный урок	
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (с.40-41)	комбинированный урок	
65	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43)	комбинированный урок	
66	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. (с.44-45)	комбинированный урок	
67	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. (с.46-47)	комбинированный урок	
68	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.48-49)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с.50-51)	комбинированный урок	
70	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с.52-53)	комбинированный урок	
71	Повторение изученного материала. (с.54-56)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
72	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)	комбинированный урок	
73	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	комбинированный урок	
74	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
75	Секреты письма. Элементы букв щ, ц. (с.4-6)	комбинированный урок	
76	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч. (с.7-9)	комбинированный урок	
77	Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений. (с.10-12)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
78	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к. (с.13-15)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
79	Отработка элементов букв у, д, з. (с.16-19)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
80	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б. (с.20-21)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
81	Отработка элементов буквы ю. Упражнения по чистописанию. (с.22-23)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
82	Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши. (с.24-25)	урок формирования и совершенствования	

		ЗУНов	
Послебукварный период (10 ч)			
83	Отработка обобщенных элементов букв Е, е. Упражнения по чистописанию. (с.26-27)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
84	Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
85	Отработка обобщенных элементов букв ь, ы, в. Восстановление текста. (с.30-31)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
86	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию. (с.32-33)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
87	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений. (с.34-37)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
88	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. (с.38-41)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
89	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н. Чистописание. (с.42-44)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
90	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений. (с.45-47)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
91	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
92	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.52-62)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
РУССКИЙ ЯЗЫК (40 ч)			
В мире общения (2 ч)			
93	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)	урок изучения нового материала	
94	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Смысловая сторона русской речи. (с.7-11)	комбинированный урок	
Роль слова в общении (1 ч)			
95	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	урок изучения нового материала	
Слово и его значение (2 ч)			
96	Слово и его значение. (с.15-17)	урок изучения нового материала	
97	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	комбинированный урок	
Имя собственное (3 ч)			
98	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	урок изучения нового материала	
99	Имя собственное. Правописание имен	комбинированный урок	

	собственных. (с.24-27)		
100	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)	урок развития речи	
Слова с несколькими значениями (1 ч)			
101	Слова с несколькими значениями. (с.29-30)	комбинированный урок	
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)			
102	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32)	урок изучения нового материала	
103	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34)	комбинированный урок	
Группы слов (3 ч)			
104	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.35-38)	комбинированный урок	
105	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41)	комбинированный урок	
106	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)	комбинированный урок	
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)			
107	Звуки и буквы. (с.45-49)	комбинированный урок	
108	Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	комбинированный урок	
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)			
109	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	комбинированный урок	
110	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	комбинированный урок	
111	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
Слоги. Перенос слов (3 ч)			
112	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
113	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
114	Перенос слов. (с.67-70)	комбинированный урок	
Ударение. Ударные и безударные согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)			
115	Ударение. (с.71-74)	урок изучения нового материала	
116	Ударение. (с.75-76)	комбинированный урок	
117	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)			
118	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	урок изучения нового материала	
119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)	комбинированный урок	
120	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. (с.85-87)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

121	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. (с.88-90)	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)			
122	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.91-93)	комбинированный урок	
123	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.94-96)	комбинированный урок	
124	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.97-98)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (2 ч)			
125	Разделительный мягкий знак. (с.99-102)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
126	Разделительный твердый знак. (с.103-105)	комбинированный урок	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)			
127	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	комбинированный урок	
128	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных. (с.109-111)	комбинированный урок	
129	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных. (с.109-111)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)			
130	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-115)	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
131	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста (с.116-119)	комбинированный урок	
От предложения к тексту (1 ч)			
132	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. Составление текстов и предложений. (с.120-124)	комбинированный урок	